

Секция №5. Формирование и диагностика социально-личностных компетенций

Формирование социально-личностной компетенции у студентов в процессе симуляционного обучения

Астапеня Е.В., Брикез Ю.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Развитие современного мира диктует нам, чтобы выпускники ВУЗов были не только первоклассными специалистами в той или иной сфере, но и обладали определёнными социально-личностными качествами.

По данным анкетирования студентов, которое проводилось в университете, в становлении врача, как специалиста, на первое место они ставят профессиональную компетенцию. А формирование социально-личностной компетенции отходит на второй план.

Поэтому особая роль отводится внедрению в процесс симуляционного обучения, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, которые способствуют развитию у студента таких личностных качеств, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надёжность, чувство долга, ориентации на ценности, терпимость, коммуникабельность, эмпатию, толерантность, гуманность, общая культура.

В Учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения всё это находит отражение в схеме построения практических занятий. Занятие структурировано таким образом, что позволяет обеспечить решение конкретных клинических задач, выполнение действий, в процессе специально организованного интерактивного общения с преподавателем (тренером) и другими обучающимися, поиск «новых» решений и устранение собственных ошибок. На этом этапе у студентов формируется заинтересованность, общительность, контактность, гибкость, эмпатийность, и умение работать в команде [1]. В процессе занятий активно используются брифинг и дебрифинг. Что позволяет студентам не только оценить актуальность изучаемых вопросов, наметить пути решения проблем, проанализировать плюсы и минусы своих действий в ходе освоения практического навыка и обсуждение приобретённого ими опыта, но и в ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок и информации по осуждаемой проблеме. Ее психологическая ценность состоит в том, что благодаря принципу обратной связи каждый студент получает возможность увидеть, что к решению одной и той же проблемы можно подойти

по-разному, что велики различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же задач, в том числе конфликтных, ситуаций.

Наличие хорошо развитых социально-личностных качеств делает человека более успешным и востребованным в качестве партнера социального взаимодействия [2]. Поэтому в процесс симуляционного обучения идёт активное внедрение программы «Стандартизированный пациент». Где студенты могут отработать роли пациента и врача. Умение правильно выстроить отношения с пациентом является неотъемлемой частью социально-личностной компетенции [3]. Эмоциональное соучастие помогает установить психологический контакт с пациентом, получить более полную и точную информацию о нем, о его состоянии, внушить уверенность в компетентности врача, в адекватности осуществляемого им лечебно-диагностического процесса, вселить веру в выздоровление [4].

Кроме этого, специалистами центра разрабатывается элективный курс «Коммуникативные навыки в практической деятельности врача». Данный курс нацелен на:

- личностное развитие студентов;
- на социализацию и адаптацию студентов в системе взаимоотношений «врач-пациент»;
- на развитие интеллектуальных, профессиональных умений и навыков;
- на развитие познавательной самостоятельности, творчества, исследовательских умений и навыков;

Таким образом, специалисты Учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения нацелены в своей работе на формирование социально активной и профессионально востребованной личности, отвечающей современным требованиям общества.

Литература

1. Немов, Р.С. Психология: учебник в 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. / Р.С.Немов. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 349 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология/ Д.Майерс. – Перев. С англ. - СПб: Издательство «Питер», 2000. – с.584.
3. Гринберг, М.П. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «Стандартизированный пациент» / М.П.Гринберг, А.Н.Архипов, Т.А.Кузнецова. – М.: Литтерра, 2015. – с. 30.
4. Сертакова, Е.М. Формирование социально-личностных компетенций у студентов. Автореферат диссертации. [Электронный ресурс.] <https://cyberleninka.ru/article/n/problem-formirovaniya-tsennostey-u-studentov-meditsinskogo-vuza-v-protssesse-professionalizatsii>